




Je m'entraîne à lire des mots avec le son [a].

un ananas
une tasse
un arbre
un sac
la cravate
la barbe
un jaguar
une pizza
une balle
un drap
une page
il est là
un géant
une femme
déjà
un âne
un cartable
du sable


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [a].

3.  J'entoure tout ce qui fait [a] dans les mots :

J'entends [a], je vois :



3.  Je copie deux noms d'animaux :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [a] :


5.  J'écris une phrase avec le mot cartable :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [a].

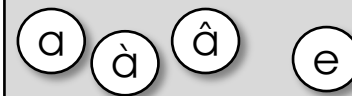
un ananas
une tasse
un arbre
un sac
la cravate
la barbe
un jaguar
une pizza
une balle
un drap
une page
il est là
un géant
une femme
déjà
un âne
un cartable
du sable


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [a].

3.  J'entoure tout ce qui fait [a] dans les mots :

J'entends [a], je vois :



3.  Je copie deux noms d'animaux :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [a] :


5.  J'écris une phrase avec le mot cartable :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [i].

un livre
le lit
le fil
le fils
du riz
le choix
un stylo
une ville
le style
la famille
une fille
la pyramide
une syllabe
le tipi
une affiche
un moustique
un artiste
hier

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [i].


3.  J'entoure tout ce qui fait [i] dans les mots :


J'entends [i], je vois :

i

y

3.  Je copie deux noms qu'on trouve à l'école :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [i] :


5.  J'écris une phrase avec le mot ville :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [i].

un livre
le lit
le fil
le fils
du riz
le choix
un stylo
une ville
le style
la famille
une fille
la pyramide
une syllabe
le tipi
une affiche
un moustique
un artiste
hier

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [i].


3.  J'entoure tout ce qui fait [i] dans les mots :


J'entends [i], je vois :

i

y

3.  Je copie deux noms qu'on trouve à l'école :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [i] :


5.  J'écris une phrase avec le mot ville :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [o].

du chocolat
un mot
un pot
une rose
une moto
une auto
un robot
un bateau
le lavabo
un château
le chapeau
un lasso
un cadeau
de l'eau
c'est haut
le vélo
une trousse
un autre


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [o].

3.  J'entoure tout ce qui fait [o] dans les mots :

J'entends [o], je vois :

o au eau

3.  Je copie deux noms qui avancent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [o] :


5.  J'écris une phrase avec le mot chapeau :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [o].

du chocolat
un mot
un pot
une rose
une moto
une auto
un robot
un bateau
le lavabo
un château
le chapeau
un lasso
un cadeau
de l'eau
c'est haut
le vélo
une trousse
un autre


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [o].

3.  J'entoure tout ce qui fait [o] dans les mots :

J'entends [o], je vois :

o au eau


3.  Je copie deux noms qui avancent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [o] :


5.  J'écris une phrase avec le mot chapeau :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [y].

un pull
une flûte
un drapeau
sur
un bus
une prune
la lune
les lunettes
c'est nul
la rue
une plume
une ruche
il murmure
les chaussures
il a eu
un costume
il a dû
surtout

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [y].


3.  J'entoure tout ce qui fait [y] dans les mots :


J'entends [y], je vois :

u

eu


3.  Je copie deux noms pour s'habiller :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [y] :


5.  J'écris une phrase avec le mot bus :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [y].

un pull
une flûte
un drapeau
sur
un bus
une prune
la lune
les lunettes
c'est nul
la rue
une plume
une ruche
il murmure
les chaussures
il a eu
un costume
il a dû
surtout

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [y].


3.  J'entoure tout ce qui fait [y] dans les mots :


J'entends [y], je vois :

u

eu


3.  Je copie deux noms pour s'habiller :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [y] :


5.  J'écris une phrase avec le mot bus :

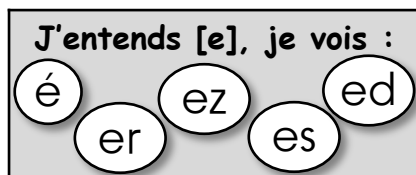
Je m'entraîne à lire des mots avec le son [e].


la télé
une fée
la fumée
du café
le nez
le canapé
un traineau
une année
les pieds
une série
un cahier
il a été
la dictée
assez
un écolier
il est allé
le diner
des, mes, ses, tes


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [e].

3.  J'entoure tout ce qui fait [e] dans les mots :




3.  Je copie deux noms sur le corps :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [e] :

5.  J'écris une phrase avec le mot fumée :

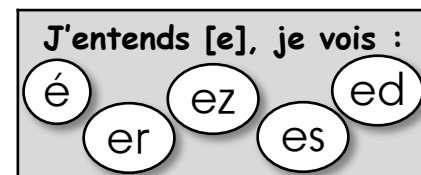
Je m'entraîne à lire des mots avec le son [e].


la télé
une fée
la fumée
du café
le nez
le canapé
le nez
une année
les pieds
une série
un cahier
il a été
la dictée
assez
un écolier
il est allé
le diner
des, mes, ses, tes


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [e].

3.  J'entoure tout ce qui fait [e] dans les mots :



3.  Je copie deux noms sur le corps :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [e] :


5.  J'écris une phrase avec le mot fumée :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ə].

le repas
un melon
un cheval
les cheveux
un oiseau
la cheminée
une casserole
il est heureux
les yeux
les genoux
le feu
un pneu
un aveu
il est peureux
il pleut
il est petit
un nœud
un vœu

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ə].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ə] dans les mots :


J'entends [ə], je vois :


e

eu

œu

3.  Je copie deux noms qui sur le corps :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ə] :

5.  J'écris une phrase avec le mot nœud :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ə].

le repas
un melon
un cheval
les cheveux
un oiseau
la cheminée
une casserole
il est heureux
les yeux
les genoux
le feu
un pneu
un aveu
il est peureux
il pleut
il est petit
un nœud
un vœu

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ə].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ə] dans les mots :


J'entends [ə], je vois :


e

eu

œu

3.  Je copie deux noms qui sur le corps :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ə] :


5.  J'écris une phrase avec le mot nœud :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [l].

un pull
du lilas
un livre
une balle
un ballon
la lune
une salle
c'est nul
une libellule
une plume
le travail
une tulipe
un village
une larme
la colle
il est malade
une échelle
elle est belle

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [l].


3.  J'entoure tout ce qui fait [l] dans les mots :


J'entends [l], je vois :

l

ll

3.  Je copie deux noms de plantes :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [l] :

5.  J'écris une phrase avec le mot colle :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [l].

un pull
du lilas
un livre
une balle
un ballon
la lune
une salle
c'est nul
une libellule
une plume
le travail
une tulipe
un village
une larme
la colle
il est malade
une échelle
elle est belle

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [l].


3.  J'entoure tout ce qui fait [l] dans les mots :


J'entends [l], je vois :

l

ll


3.  Je copie deux noms de plantes :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [l] :


5.  J'écris une phrase avec le mot colle :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [m].

un lama
une malle
la mamie
un masque
la chambre
un mulot
un moule
une pomme
une mine
la maladie
une rame
une gomme
un homme
de la morue
une tomate
la marmite
une momie
une flamme

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [m].


3.  J'entoure tout ce qui fait [m] dans les mots :


J'entends [m], je vois :

m

mm


3.  Je copie deux noms qui se mangent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [m] :

5.  J'écris une phrase avec le mot homme :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [m].

un lama
une malle
la mamie
un masque
la chambre
un mulot
un moule
une pomme
une mine
la maladie
une rame
une gomme
un homme
de la morue
une tomate
la marmite
une momie
une flamme

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [m].


3.  J'entoure tout ce qui fait [m] dans les mots :


J'entends [m], je vois :

m

mm


3.  Je copie deux noms qui se mangent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [m] :


5.  J'écris une phrase avec le mot homme :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [r].

un rat
une rame
le rire
le boulanger
c'est bizarre
la route
il est riche
une mare
de la terre
une série
c'est réussi
un arrêt
alors
l'alarme
la tortue
la marmotte
une erreur
un carré

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [r].


3.  J'entoure tout ce qui fait [r] dans les mots :


J'entends [r], je vois :

r

rr


3.  Je copie deux noms d'animaux:


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [r] :


5.  J'écris une phrase avec le mot bizarre :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [r].

un rat
une rame
le rire
le boulanger
c'est bizarre
la route
il est riche
une mare
de la terre
une série
c'est réussi
un arrêt
alors
l'alarme
la tortue
la marmotte
une erreur
un carré

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [r].


3.  J'entoure tout ce qui fait [r] dans les mots :


J'entends [r], je vois :

r

rr




3.  Je copie deux noms d'animaux:

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [r] :

5.  J'écris une phrase avec le mot bizarre :




Je m'entraîne à lire des mots avec le son [s].

la semaine
la salade
le citron
le salon
une sardine
une souris
une salle
le repas
une série
un singe
une balançoire
elle est basse
assez, aussi
la piscine
l'opération
la récréation
une scie
dix, six

-  Je lis deux fois la liste de mots.
-  Je barre le mot où je n'entends pas [s].
-  J'entoure tout ce qui fait [s] dans les mots :




J'entends [s], je vois :

S SC Ç X
SS C t

-  Je copie deux noms qui se mangent :
.....
.....
-  J'écris deux autres mots où j'entends [s] :
.....
.....
-  J'écris une phrase avec le mot piscine :
.....
.....




Je m'entraîne à lire des mots avec le son [s].

la semaine
la salade
le citron
le salon
une sardine
une souris
une salle
le repas
une série
un singe
une balançoire
elle est basse
assez, aussi
la piscine
l'opération
la récréation
une scie
dix, six

-  Je lis deux fois la liste de mots.
-  Je barre le mot où je n'entends pas [s].
-  J'entoure tout ce qui fait [s] dans les mots :


J'entends [s], je vois :


S SC Ç X
SS C t


-  Je copie deux noms qui se mangent :
.....
.....
-  J'écris deux autres mots où j'entends [s] :
.....
.....
-  J'écris une phrase avec le mot piscine :
.....
.....

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [v].

une valise
un ver
un verre
c'est vert
il va vite
voilà
une voiture
un avion
la vitesse
une aventure
une avancée
la victoire
avoir
le village
un rêve
un wagon
avec
un autre

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [v].


3.  J'entoure tout ce qui fait [v] dans les mots :


J'entends [v], je vois :

V

W


3.  Je copie deux noms qui avancent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [v] :


5.  J'écris une phrase avec le mot vite :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [v].

une valise
un ver
un verre
c'est vert
il va vite
voilà
une voiture
un avion
la vitesse
une aventure
une avancée
la victoire
avoir
le village
un rêve
un wagon
avec
un autre

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [v].


3.  J'entoure tout ce qui fait [v] dans les mots :


J'entends [v], je vois :

V

W

3.  Je copie deux noms qui avancent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [v] :


5.  J'écris une phrase avec le mot vite :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [u].

une roue
une tortue
la route
la course
oublier
il est roux
une bulle
la journée
un bijou
un outil
un mouton
bouger
où es-tu ?
un trou
une gourde
un igloo
une poupée
le football


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [u].


3.  J'entoure tout ce qui fait [u] dans les mots :

J'entends [u], je vois :

ou où oo

3.  Je copie deux noms qui font bouger :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [u] :


5.  J'écris une phrase avec le mot journée :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [u].

une roue
une tortue
la route
la croûte
oublier
il est roux
une bulle
la journée
un bijou
un outil
un mouton
bouger
où es-tu ?
un trou
une gourde
un igloo
une poupée
le football


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [u].


3.  J'entoure tout ce qui fait [u] dans les mots :

J'entends [u], je vois :

ou où oo


3.  Je copie deux noms qui font bouger :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [u] :


5.  J'écris une phrase avec le mot journée :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [t].

une tour
la terre
une arrête
il était
un tapis
la trappe
une natte
un poulet
la tête
une tomate
une étoile
tomber
taper
les chaussettes
les lunettes
attraper
une natte

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [t].


3.  J'entoure tout ce qui fait [t] dans les mots :


J'entends [t], je vois :

t

tt

3.  Je copie deux noms qui font mal :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [t] :


5.  J'écris une phrase avec le mot étoile :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [t].

une tour
la terre
une arrête
il était
un tapis
la trappe
une natte
un poulet
la tête
une tomate
une étoile
tomber
taper
les chaussettes
les lunettes
attraper
une natte

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [t].


3.  J'entoure tout ce qui fait [t] dans les mots :


J'entends [t], je vois :

t

tt

3.  Je copie deux noms qui font mal :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [t] :


5.  J'écris une phrase avec le mot étoile :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [p].

la police
une pédale
la pensée
le pied
un repère
apercevoir
une planète
une pomme
le poney
la lampe
permettre
un parapluie
apporter
l'appétit
une nappe
une trappe
un hippopotame
un lapin

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [p].


3.  J'entoure tout ce qui fait [p] dans les mots :


J'entends [p], je vois :

p

pp

3.  Je copie deux noms d'animaux :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [p] :


5.  J'écris une phrase avec le mot police :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [p].

la police
une pédale
la pensée
le pied
un repère
apercevoir
une planète
une pomme
le poney
la lampe
permettre
un parapluie
apporter
l'appétit
une nappe
une trappe
un hippopotame
un lapin

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [p].


3.  J'entoure tout ce qui fait [p] dans les mots :


J'entends [p], je vois :

p

pp


3.  Je copie deux noms d'animaux :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [p] :


5.  J'écris une phrase avec le mot police :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [n].

c'est nouveau
le nombre
un nuage
un pantalon
la nuit
il est neuf
négociier
une noix
une nouvelle
c'est naturel
un âne
une banane
dépanner
une année
une panne
annoncer
un anneau
une planète

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [n].


3.  J'entoure tout ce qui fait [n] dans les mots :


J'entends [n], je vois :

n

nn

3.  Je copie deux noms dans le ciel :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [n] :

5.  J'écris une phrase avec le mot nouveau :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [n].

c'est nouveau
le nombre
un nuage
un pantalon
la nuit
il est neuf
négociier
une noix
une nouvelle
c'est naturel
un âne
une banane
dépanner
une année
une panne
annoncer
un anneau
une planète

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [n].


3.  J'entoure tout ce qui fait [n] dans les mots :


J'entends [n], je vois :

n

nn


3.  Je copie deux noms dans le ciel :

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [n] :


5.  J'écris une phrase avec le mot nouveau :

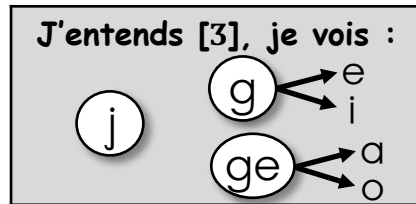
Je m'entraîne à lire des mots avec le son [3].

un jour
un journal
c'est jaune
une journée
déjà
un plongeon
c'est rouge
le judo
la magie
une bougie
c'est génial
beige
un doigt
gigantesque
un géant
le manège
un pigeon
un bourgeon

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [3].


3.  J'entoure tout ce qui fait [3] dans les mots :



3.  Je copie deux noms de couleurs :

.....

.....

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [3] :

.....

.....


5.  J'écris une phrase avec le mot magie :


.....


.....

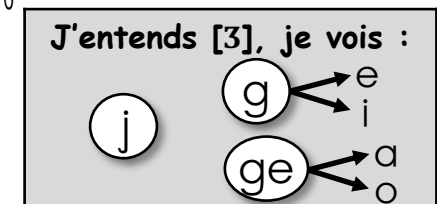
Je m'entraîne à lire des mots avec le son [3].

un jour
un journal
c'est jaune
une journée
déjà
un plongeon
c'est rouge
le judo
la magie
une bougie
c'est génial
beige
un doigt
gigantesque
un géant
le manège
un pigeon
un bourgeon

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [3].


3.  J'entoure tout ce qui fait [3] dans les mots :



3.  Je copie deux noms de couleurs :


.....

.....

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [3] :

.....

.....


5.  J'écris une phrase avec le mot magie :


.....


.....

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [d].

le dernier
le judo
une addition
les doigts
un cadeau
une salade
c'est doré
un domino
dormir
un nid
le désert
un dromadaire
le dos
une ronde
un drone
déballer
dessus, dessous
devant, derrière

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [d].


3.  J'entoure tout ce qui fait [d] dans les mots :


J'entends [d], je vois :

d

dd

3.  Je copie deux noms de parties du corps :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [d] :

5.  J'écris une phrase avec le mot dernier :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [d].

le dernier
le judo
une addition
les doigts
un cadeau
une salade
c'est doré
un domino
dormir
un nid
le désert
un dromadaire
le dos
une ronde
un drone
déballer
dessus, dessous
devant, derrière

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [d].


3.  J'entoure tout ce qui fait [d] dans les mots :


J'entends [d], je vois :

d

dd


3.  Je copie deux noms de parties du corps :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [d] :


5.  J'écris une phrase avec le mot dernier :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [b].

bonjour
beaucoup
une bêtise
un robot
un bateau
le lavabo
un nid
la beauté
elle est belle
une bille
un bébé
les habits
beaucoup
un arbre
du bois
une boule
une robe
la barbe

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [b].


3.  J'entoure tout ce qui fait [b] dans les mots :

J'entends [b], je vois :

b


3.  Je copie deux noms de jouets :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [b] :


5.  J'écris une phrase avec le mot arbre :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [b].

bonjour
beaucoup
une bêtise
un robot
un bateau
le lavabo
un nid
la beauté
elle est belle
une bille
un bébé
les habits
beaucoup
un arbre
du bois
une boule
une robe
la barbe

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [b].


3.  J'entoure tout ce qui fait [b] dans les mots :

J'entends [b], je vois :

b


3.  Je copie deux noms de jouets :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [b] :


5.  J'écris une phrase avec le mot arbre :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ʃ].

du chocolat
blanche
la manche
un chat
un chien
il est riche
un haricot
une bouche
une mouche
le cheval
il fait chaud
acheter
chanter
un cochon
chez
dimanche
un château
un chapeau

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ʃ].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ʃ] dans les mots :


J'entends [ʃ], je vois :

ch

3.  Je copie deux noms d'animaux :


.....

.....

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ʃ] :

.....

.....


5.  J'écris une phrase avec le mot chez :

.....


.....

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ʃ].

du chocolat
blanche
la manche
un chat
un chien
il est riche
un haricot
une bouche
une mouche
le cheval
il fait chaud
acheter
chanter
un cochon
chez
dimanche
un château
un chapeau


1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ʃ].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ʃ] dans les mots :


J'entends [ʃ], je vois :

ch

3.  Je copie deux noms d'animaux :


.....

.....

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ʃ] :

.....

.....


5.  J'écris une phrase avec le mot chez :


.....


.....

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [wa].

un roi
un poisson
la loi
le royaume
c'est froid
les doigts
un oiseau
le bois
pourquoi
le voyage
quoi
pourquoi
la moitié
une poire
le soin
un chamois
croire
boire

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [wa].


3.  J'entoure tout ce qui fait [wa] dans les mots :

J'entends [wa], je vois :

oi

oy

3.  Je copie deux noms d'animaux :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [wa] :


5.  J'écris une phrase avec le mot chapeau :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [wa].

un roi
un poisson
la loi
le royaume
c'est froid
les doigts
un oiseau
le bois
pourquoi
le voyage
quoi
pourquoi
la moitié
une poire
le soin
un chamois
croire
boire

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [wa].


3.  J'entoure tout ce qui fait [wa] dans les mots :

J'entends [wa], je vois :

oi

oy


3.  Je copie deux noms d'animaux :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [wa] :


5.  J'écris une phrase avec le mot chapeau :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [k].


un koala
qui, quoi, que
une cerise
un coq
le bec
du chocolat
un cadeau
la chorale
c'est magique
avec
un orchestre
le calcul
comment
un casque
une commande
un crocodile
un bouquet
un kiwi


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [k].


3.  J'entoure tout ce qui fait [k] dans les mots :

J'entends [k], je vois :




3.  Je copie deux mots qui posent des questions :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [k] :


5.  J'écris une phrase avec le mot calcul :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [k].


un koala
qui, quoi, que
une cerise
un coq
le bec
du chocolat
un cadeau
la chorale
c'est magique
avec
un orchestre
le calcul
comment
un casque
une commande
un crocodile
un bouquet
un kiwi


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [k].


3.  J'entoure tout ce qui fait [k] dans les mots :

J'entends [k], je vois :



3.  Je copie deux mots qui posent des questions :

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [k] :

5.  J'écris une phrase avec le mot calcul :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [z].

un zèbre
une chemise

zéro

le dixième

c'est rose

une chose

oser

un trésor

une fraise

une chaise

un oiseau

onze, douze, treize

la maison


une cerise


les ciseaux


une blouse

du riz

l'eau gazeuse

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [z].

3.  J'entoure tout ce qui fait [z] dans les mots :


J'entends [z], je vois :


S

Z

X

3.  Je copie deux noms qui se mangent :

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [z] :

5.  J'écris une phrase avec le mot maison :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [z].

un zèbre
une chemise

zéro

le dixième

c'est rose

une chose

oser

un trésor

une fraise

une chaise

un oiseau

onze, douze, treize

la maison


une cerise


les ciseaux


une blouse

du riz

l'eau gazeuse

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [z].

3.  J'entoure tout ce qui fait [z] dans les mots :


J'entends [z], je vois :

S

Z

X


3.  Je copie deux noms qui se mangent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [z] :


5.  J'écris une phrase avec le mot maison :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [g].

la guitare
une gamme
la gare
il mange
un gâteau
fatigué
regarder
une glace
une règle
une gomme
le parking
un aigle
agacé
une agrafe
le goûter
il est grand
la langue
il est gris


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [g].


3.  J'entoure tout ce qui fait [g] dans les mots :

J'entends [g], je vois :

g gu


3.  Je copie deux noms qu'on trouve à l'école :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [g] :


5.  J'écris une phrase avec le mot glace :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [g].

la guitare
une gamme
la gare
il mange
un gâteau
fatigué
regarder
une glace
une règle
une gomme
le parking
un aigle
agacé
une agrafe
le goûter
il est grand
la langue
il est gris


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [g].


3.  J'entoure tout ce qui fait [g] dans les mots :

J'entends [g], je vois :

g gu


3.  Je copie deux noms qu'on trouve à l'école :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [g] :


5.  J'écris une phrase avec le mot glace :

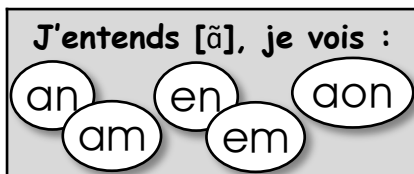
Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ã].


le temps
la tempête
un enfant
une femme
le rang
le banc
un paon
une lampe
le vent
une plante
comment
devant, avant
une dent
septembre
c'est orange
quand
la chambre
ammener


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ã].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ã] dans les mots :



3.  Je copie deux noms qui avancent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ã] :

5.  J'écris une phrase avec le mot chapeau :

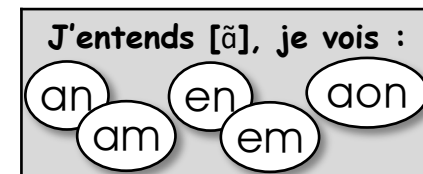
Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ã].


le temps
la tempête
un enfant
une femme
le rang
le banc
un paon
une lampe
le vent
une plante
comment
devant, avant
une dent
septembre
c'est orange
quand
la chambre
ammener


1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ã].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ã] dans les mots :




3.  Je copie deux noms qui avancent :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ã] :


5.  J'écris une phrase avec le mot chapeau :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ɔ̃].

un rond
un cochon
une ombre
le nom
un pompier
un homme
un avion
un pont
un hérisson
un champignon
il est content
contre
combien
monter
un concombre
bonjour
un bonbon
compter


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ɔ̃].


3.  J'entoure tout ce qui fait [ɔ̃] dans les mots :

J'entends [ɔ̃], je vois :

on om


3.  Je copie deux noms de la campagne :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ɔ̃] :


5.  J'écris une phrase avec le mot content :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ɔ̃].

un rond
un cochon
une ombre
le nom
un pompier
un homme
un avion
un pont
un hérisson
un champignon
il est content
contre
combien
monter
un concombre
bonjour
un bonbon
compter


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ɔ̃].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ɔ̃] dans les mots :

J'entends [ɔ̃], je vois :

on om


3.  Je copie deux noms de la campagne :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ɔ̃] :


5.  J'écris une phrase avec le mot content :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ɛ].

un rêve
une fenêtre
du lait
jamais
Noël
la neige
la reine
le poulet
le balai
un bonnet
la forêt
le père, la mère
le bec
les lunettes
le repas
une ferme
le soleil
avec

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ɛ].


3.  J'entoure tout ce qui fait [ɛ] dans les mots :

J'entends [ɛ], je vois :


e ê ai et
è ë ei

3.  Je copie deux noms de la météo :

.....
.....

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ɛ] :


.....
.....


5.  J'écris une phrase avec le mot forêt :


.....
.....

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ɛ].

un rêve
une fenêtre
du lait
jamais
Noël
la neige
la reine
le poulet
le balai
un bonnet
la forêt
le père, la mère
le bec
les lunettes
le repas
une ferme
le soleil
avec

1.  Je lis deux fois la liste de mots.

2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ɛ].


3.  J'entoure tout ce qui fait [ɛ] dans les mots :

J'entends [ɛ], je vois :


e ê ai et
è ë ei

3.  Je copie deux noms de la météo :

.....
.....

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ɛ] :


.....
.....

5.  J'écris une phrase avec le mot forêt :


.....
.....

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [f].

une forme
une photo
une affiche
offrir
un éléphant
un cerf-volant
une phrase
un coffre
une fille
une fenêtre
un œuf
un phoque
la confiture
la farine
un fouet
du café
faire
j'ai soif


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [f].


3.  J'entoure tout ce qui fait [f] dans les mots :

J'entends [f], je vois :

f ff ph


3.  Je copie deux noms pour faire un gâteau :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [f] :


5.  J'écris une phrase avec le mot fille :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [f].

une forme
une photo
une affiche
offrir
un éléphant
un cerf-volant
une phrase
un coffre
une fille
une fenêtre
un œuf
un phoque
la confiture
la farine
un fouet
du café
faire
j'ai soif


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [f].


3.  J'entoure tout ce qui fait [f] dans les mots :

J'entends [f], je vois :

f ff ph




3.  Je copie deux noms pour faire un gâteau :

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [f] :

5.  J'écris une phrase avec le mot fille :


Je m'entraîne à lire des mots avec le son [Ë].


un lapin
lundi
un timbre
demain
j'ai faim
la peinture
le lynx
le magasin
c'est important
il est plein
du pain
le copain
c'est brun
il est immobile
un dessin
le pinceau
maintenant
peindre


-  Je lis deux fois la liste de mots.
-  Je barre le mot où je n'entends pas [Ë].
-  J'entoure tout ce qui fait [Ë] dans les mots :

J'entends [Ë], je vois :

in ain ein yn
im aim un




-  Je copie deux noms pour dessiner :

-  J'écris deux autres mots où j'entends [Ë] :

-  J'écris une phrase avec le mot lundi :


Je m'entraîne à lire des mots avec le son [Ë].


un lapin
lundi
un timbre
demain
j'ai faim
la peinture
le lynx
le magasin
c'est important
il est plein
du pain
le copain
c'est brun
il est immobile
un dessin
le pinceau
maintenant
peindre


-  Je lis deux fois la liste de mots.
-  Je barre le mot où je n'entends pas [Ë].
-  J'entoure tout ce qui fait [Ë] dans les mots :

J'entends [Ë], je vois :

in ain ein yn
im aim un


-  Je copie deux noms pour dessiner :


-  J'écris deux autres mots où j'entends [Ë] :


-  J'écris une phrase avec le mot lundi :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ɲ].

un champignon
grogner
un agneau
il cogne
elle se baigne
un chignon
une bagnole
la montagne
la campagne
c'est mignon
magnifique
le poignet
la poignée
le clignotant
il clignote
les légumes
des châtaignes
le champagne


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ɲ].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ɲ] dans les mots :

J'entends [ɲ], je vois :

gn

3.  Je copie deux mots qui disent que c'est beau :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ɲ] :


5.  J'écris une phrase avec le mot campagne :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [ɲ].

un champignon
grogner
un agneau
il cogne
elle se baigne
un chignon
une bagnole
la montagne
la campagne
c'est mignon
magnifique
le poignet
la poignée
le clignotant
il clignote
les légumes
des châtaignes
le champagne


1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [ɲ].

3.  J'entoure tout ce qui fait [ɲ] dans les mots :

J'entends [ɲ], je vois :

gn

3.  Je copie deux mots qui disent que c'est beau :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [ɲ] :


5.  J'écris une phrase avec le mot campagne :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [j].

une paille
un crayon
un papillon
une fille
la vanille
il est joyeux
le voyage
une bille
la famille
balayer
le travail
le réveil
une abeille
les yeux
le stylo
le soleil
briller
le kayak

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [j].


3.  J'entoure tout ce qui fait [j] dans les mots :

J'entends [j], je vois :

il ill y

3.  Je copie deux noms d'objets :


4.  J'écris deux autres mots où j'entends [j] :


5.  J'écris une phrase avec le mot soleil :

Je m'entraîne à lire des mots avec le son [j].

une paille
un crayon
un papillon
une fille
la vanille
il est joyeux
le voyage
une bille
la famille
balayer
le travail
le réveil
une abeille
les yeux
le stylo
le soleil
briller
le kayak

1.  Je lis deux fois la liste de mots.


2.  Je barre le mot où je n'entends pas [j].


3.  J'entoure tout ce qui fait [j] dans les mots :

J'entends [j], je vois :

il ill y

3.  Je copie deux noms d'objets :

4.  J'écris deux autres mots où j'entends [j] :

5.  J'écris une phrase avec le mot soleil :

