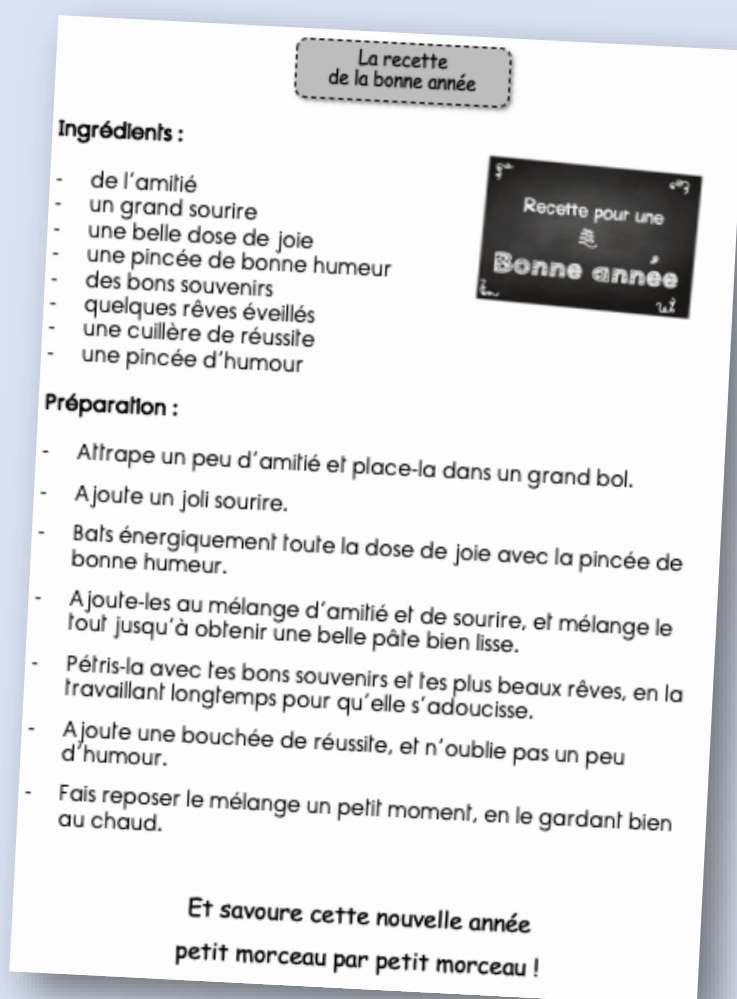


Les recettes de Noël

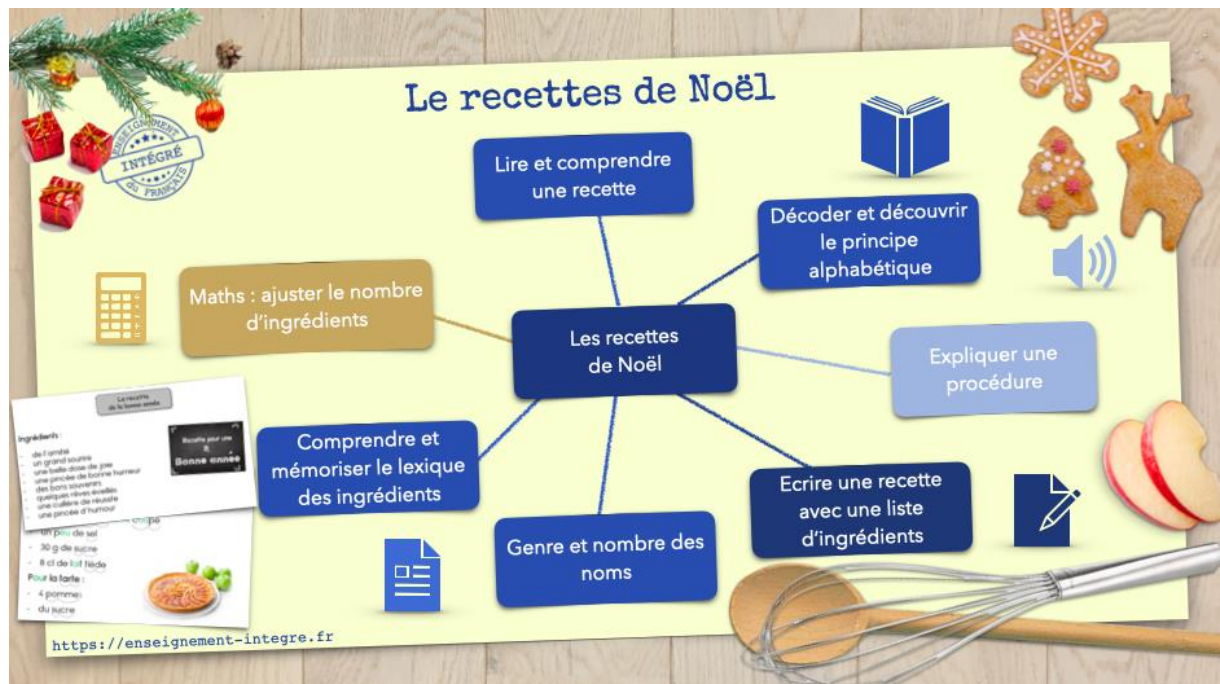
En fin de période, les enfants doivent faire des objets ou des gâteaux pour le marché de Noël ou le goûter de Noël. On leur annonce donc qu'on va apprendre à lire et à comprendre des **textes injonctifs, qui nous expliquent comment faire quelque chose**, en l'occurrence des recettes de cuisine. Et pour vérifier qu'on a bien compris, on va pouvoir faire la recette, en modifiant les quantités pour en profiter pour faire des mathématiques !

Le projet final est **l'écriture d'une fausse recette de cuisine pour souhaiter la bonne année**, sur le modèle de la lecture de la troisième semaine :



Ce sera l'occasion d'employer le lexique, les mots qu'on devait orthographier, les tournures de phrase. On pourra la recopier sur une jolie carte ou du papier coloré pour l'offrir. Ces objectifs concrets, fabriquer les sablés et la carte de bonne année, sont **très motivants pour les élèves**.

Les domaines intégrés dans cette séquence



Compétences générales travaillées dans la séquence intégrée

- Lire et comprendre une recette de cuisine, en se repérant entre les deux parties principales (ingrédients et déroulement)

Langage oral :

- Écouter et maintenir son attention pour comprendre
- Expliquer une procédure

Lecture et compréhension :

- Continuer à décoder et à comprendre les correspondances graphèmes-phonèmes
- Améliorer ses capacités de décodage
- Lire et écrire une recette de cuisine

Écriture :

- Entraîner le geste d'écriture
- Finaliser un projet par une écriture soignée

Étude de la langue :

- Grammaire : identifier les noms (commencer le repérage avec les CP sur les ingrédients), et distinguer les noms féminins ou masculins, au singulier ou au pluriel.
- Lexique : le lexique des ingrédients et des vœux
- Orthographe : mémoriser l'orthographe des mots les plus couramment employés.

Semaine 1 :

| | |
|----------------------|--|
| <p>Jour 1</p> | <p>1. Présentation de la thématique : présenter le texte CE1 (complet) : <i>Qu'est-ce que c'est comme texte ? Pourquoi ? On va travailler pour apprendre à lire, à comprendre pour effectuer une recette.</i></p> <p>2. CP : lecture découverte de la liste des ingrédients avec l'enseignant, et découverte de la valeur du graphème « b ».</p> <p>CE1 : par deux, lecture de la liste d'ingrédients, et écrire la liste de ce qu'il faut acheter.</p> <p>3. CP et CE1 : lecture commune de la liste d'ingrédients. Aller chercher les photos correspondantes (cartes de nomenclature) pour faire mémoriser le lexique. Commencer à établir le mur de mots sur le thème de la cuisine.</p> |
| <p>Jour 2</p> | <p>1. Lexique : rebrassage du lexique appris la veille à l'aide des cartes de nomenclature.</p> <p>2. CP : travail de décodage avec l'enseignant (graphème b).</p> <p>CE1 : exercices de mémorisation de l'orthographe lexicale.</p> <p>3. CE1 : entraînement en grammaire autour des noms au féminin et au masculin, à partir de la liste d'ingrédients.</p> <p>CP : écriture autonome.</p> |
| <p>Jour 3</p> | <p>1. Faire le lien avec le travail du début de semaine. Demander aux élèves ce qu'on va faire d'après eux avec les ingrédients. Lister les verbes : on peut en profiter pour leur montrer la différence sémantique habituelle entre verbes et noms : ces mots ne sont pas des noms : ils désignent des actions et leur forme varie.</p> <p>2. CP : découverte du texte avec l'enseignant, et découverte du graphème « ch »</p> <p>CE1 : entraînement autonome en grammaire</p> <p>3. CE1 : lecture de la fin du texte avec l'enseignant.</p> <p>CP : écriture en autonomie</p> <p>4. Les CE1 lisent le texte aux CP : quelles informations sont données en plus ? Sont-elles importantes ? Que va-t-on faire maintenant ?</p> |
| <p>Jour 4</p> | <p>1. Langage oral : faire expliquer la recette à l'oral, en réemployant le lexique. Commencer à classer le lexique selon les propositions des enfants sur le mur de mots.</p> <p>2. CP : exercices de décodage autour du graphème ch.</p> <p>CE1 : exercices de mémorisation de l'orthographe lexicale en autonomie, puis par deux pour se dicter les mots sur l'ardoise.</p> <p>3. EDL : institutionnalisation de la classe grammaticale du nom : il nomme les choses, les personnes et les animaux (CP et CE1 ensemble).</p> |
| | <p>Cuisine : faire la tarte aux pommes, et la manger !</p> |

Semaine 2 :

| | |
|--------|--|
| Jour 1 | <p>1. Rappel de ce qu'on a appris. Aujourd'hui, on découvre une nouvelle recette, qui peut servir pour le marché de Noël</p> <p>2. CP : découverte texte : rebrassage de ce qui a été déjà vu. CE1 : écrire 3 phrases qui pourraient appartenir à une recette, en utilisant 3 noms donnés (poire, farine, chocolat) et 3 mots d'action (éplucher, mélanger, fondre).</p> <p>3. CE1 : découverte lecture de la recette CP : écriture</p> <p>4. Établir la liste de courses pour faire les sablés.</p> |
| Jour 2 | <p>1. Langage oral : les phrases qui disent ce qu'il faut faire : construire des phrases à l'impératif.</p> <p>2. Les CP structurent le graphème e. Les CE1 exercent leur orthographe.</p> <p>3. EDL : structuration du genre des noms.</p> |
| Jour 3 | <p>1. Lien avec le travail du début de semaine. Phase orale : que faire avec quels ingrédients ? Assembler verbes et noms.</p> <p>2. CP : découverte texte et mots en -elle CE1 : écrire trois phrases d'une recette en employant l'impératif.</p> <p>3. CE1 : entraînement lecture CP : écriture : écrire une phrase de recette</p> |
| Jour 4 | <p>Français :</p> <p>1. Faire expliquer par quelques élèves la recette des sablés pour l'effectuer dans la journée.</p> <p>2. Les CP structurent le graphème e. Les CE1 exercent leur orthographe.</p> <p>3. EDL : entraînement noms et déterminants.</p> <p>QLM : cuisine Faire les sablés.</p> |

Semaine 3 :

| | |
|--------|---|
| Jour 1 | <ol style="list-style-type: none">1. Compréhension orale : lecture magistrale de la dernière recette : de quoi ça parle ? Comment la comprendre ? Quels sont les ingrédients ? Et si on écrivait une recette de bonne année nous aussi.2. CP : découverte texte CE1 : écrire une liste d'ingrédients pour sa recette3. CE1 : découverte lecture CP : écriture4. Les CE1 lisent le texte aux CP |
| Jour 2 | <ol style="list-style-type: none">1. Langage oral/lexique : Trouver les ingrédients de notre recette : qu'est ce qui est agréable à vivre ? Qu'est-ce qu'on souhaite pour la bonne année ? Structurer les différents éléments du lexique2. Les CP entraînent la discrimination b/d Les CE1 exercent leur orthographe.3. Projet d'écriture : liste des ingrédients commune |
| Jour 3 | <ol style="list-style-type: none">1. Projet d'écriture à l'oral (planification) : que faire avec les ingrédients ?2. Projet d'écriture : premiers jets. Dictée à l'adulte si besoin.3. Lectures de quelques productions et piste d'amélioration |
| Jour 4 | <ol style="list-style-type: none">1. Corrections des premiers jets, améliorations.2. Mise au propre sur un support attrayant. |