

Séquence d'apprentissage : DECOUVERTE DU MONDE DU VIVANT : LES ANIMAUX D'AFRIQUE

Domaine : Découverte du monde Vivant	Cycle 2 Niveau CP/CE1	Classe de CP/CE1 24 élèves	4 ^{ème} période 7 séances
---	--------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

OBJECTIF GENERAL :

Savoir rechercher et définir quelques caractéristiques des animaux : naissance, croissance, régimes alimentaires, et comprendre les interactions entre les animaux, notamment les relations alimentaires.

Séquence d'apprentissage DECOUVERTE DU MONDE DU VIVANT : LES ANIMAUX D'AFRIQUE

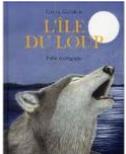
Séances	Titre, objectifs spécifiques	Contenus	Critères de réussite, bilan
1  40 min	<p>➤ Deuxième phase de recherche documentaire : chercher sur la Toile.</p> <p>▪ <i>Objectif :</i> Connaître quelques éléments pour faire une recherche sur Internet et savoir s'en servir.</p>	<p>Découverte En salle informatique, à l'aide du TBI, modéliser une recherche internet sur un autre animal : faire l'hypothèse de son régime alimentaire, et entrer ces données dans le moteur de recherche.</p> <p>Manipulation Les élèves à leur tour cherchent des informations et des images sur de nouveaux animaux et peuvent les imprimer.</p> <p>Mise en commun Quelles informations ont été trouvées ? Sont-elles pertinentes ? Quelles difficultés ont été rencontrées ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une hypothèse concernant le régime alimentaire de l'animal. • Trouver des documents (textes ou images) pertinents pour infirmer ou confirmer son hypothèse : pour cela, chercher « nom de l'animal – régime alimentaire envisagé ». • Etre autonome dans la réalisation de la tâche.
2  40 min	<p>➤ Première rédaction des fiches animaux : la nourriture</p> <p>▪ <i>Objectif :</i> Utiliser les informations trouvées et le vocabulaire appris.</p>	<p>Rédaction des fiches Par groupes de 4, les élèves doivent remplir les fiches animaux avec les informations qu'ils ont trouvées sur les documentaires et Internet.</p> <p>Mise en commun Les élèves présentent leurs animaux et les informations trouvées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations écrites sont pertinentes et correspondent à la demande. • La présentation orale est claire et précise. • Le vocabulaire peut être réemployé pour d'autres animaux.

<p>3</p> <p>🕒 40 min</p>	<p>➤ Les relations alimentaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Objectif :</i> <i>Comprendre que les relations alimentaires entre les vivants sont guidées par des principes précis.</i> 	<p>Travail de recherche par groupes Les élèves des groupes précédents sont répartis dans de nouveaux groupes pour trouver les relations alimentaires entre les animaux et les végétaux proposés.</p> <p>Mise en commun Voir ce qui est commun dans les chaînes trouvées, ce qui est différent en fonction des animaux. Donner des éléments de méthodologie.</p> <p>Institutionnalisation Ce qu'est une chaîne alimentaire et ses caractéristiques.</p> <p>Publication des résultats Rédaction d'une affiche sur les relations alimentaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les éléments proposés sont rangés dans l'ordre des relations alimentaires (végétaux, herbivore, carnivore). • Les élèves peuvent justifier leur rangement. • Les élèves peuvent dégager les caractéristiques communes des chaînes alimentaires proposées.
<p>4</p> <p>🕒 40 min</p>	<p>➤ Troisième phase de recherche : naissance et croissance des animaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Objectif :</i> <i>Savoir qu'il existe deux modes principaux de reproduction des animaux.</i> 	<p>Rédaction des fiches Par groupes de 4, les élèves doivent remplir les fiches animaux avec les informations qu'ils cherchent sur les documentaires et Internet.</p> <p>Mise en commun Les élèves présentent leurs animaux et les informations trouvées.</p> <p>Institutionnalisation Affichage et définition du vocabulaire : œuf, ovipare, vivipare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations écrites sont pertinentes et correspondent à la demande. • La présentation orale est claire et précise. • Le vocabulaire peut être réemployé pour d'autres animaux.
<p>5</p> <p>🕒 40 min</p>	<p>➤ Les modes de reproduction des animaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Objectif :</i> <i>Ecrire et mettre en page pour partager ses résultats.</i> 	<p>Recueil des représentations initiales A partir des documents, sur une feuille, les enfants doivent présenter leurs résultats sur chaque animal. Bien préciser que c'est un premier essai.</p> <p>Mise en commun Regard critique. Quels affichages sont les plus lisibles ? Quels critères retenir et garder ? Mise en place d'une grille de fabrication.</p> <p>Travail de mise en place de l'affiche Les enfants présentent leur travail de façon définitive, en tenant compte de ce qui vient d'être vu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les animaux sont classés selon leur naissance. • L'affiche est lisible. • Le travail est propre. • Les écrits sont compréhensibles (écriture, syntaxe, orthographe).

<p>6</p> <p>🕒 20 min</p>	<p>➤ Ateliers de réinvestissement.</p> <p>▪ Objectif : <i>Réinvestir ses connaissances et ses compétences pour comprendre les interactions qui existent entre les animaux.</i></p>	<p>Jeu : Qui mange qui ? : Dans le premier atelier, les élèves jouent à un jeu de dominos des relations alimentaires entre animaux.</p> <p>Jeu : D'où vient-il ? Dans le deuxième atelier, les élèves jouent à un jeu de loto des animaux.</p> <p>Jeu : Domino de l'Afrique. Dans le dernier atelier, les élèves jouent à un jeu de dominos des milieux africains.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'herbivore est au début de la chaîne alimentaire. • Il y a bien un classement entre vivipares et ovipares.
<p>7</p> <p>🕒 40 min</p>	<p>➤ Evaluation.</p> <p>▪ Objectif : <i>Réinvestir les connaissances et les compétences acquises.</i></p>	<p>Travail individuel : fabriquer des chaînes alimentaires avec d'autres animaux, classer les animaux selon leur mode de reproduction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'herbivore est au début de la chaîne alimentaire. • Les flèches montrent les relations entre les animaux. • Il y a bien un classement entre vivipares et ovipares.

Domaine : DDM - Vivant	<h1>Les relations alimentaires.</h1>	Séance 5 / 9	Cycle 2 Classe de CP 24 élèves	Durée : 45 minutes
<p><u>Compétences visées:</u> Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets. Les élèves dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant. Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux.</p>				
<p><u>Objectif général de la séance :</u> Etablir les relations alimentaires entre les vivants du milieu de la savane africaine et ainsi approcher la notion de chaîne alimentaire. <u>Objectifs spécifiques de la séance :</u></p> <p>Connaissances : Comprendre le concept de chaîne alimentaire (un végétal mangé par un herbivore mangé par un carnivore). Capacités : Identifier et ordonner les relations alimentaires entre les vivants d'un milieu. Attitudes : Travailler en groupe, confronter ses idées avec celles des autres, travailler ensemble pour mettre en place un projet.</p>				
<p><u>Compétences préalables :</u> Connaître la notion de régime alimentaire et le lexique attaché à cette notion : <i>carnivore, herbivore, omnivore</i>.</p>				
<p><u>Difficultés pour les élèves :</u> L'élève ne comprend pas la notion de régime alimentaire fixe et ne parvient pas à établir de constante dans les relations alimentaires entre les animaux. Il pense que les carnivores mangent d'autres animaux car ils sont « méchants ». L'élève ne parvient pas à mettre en place une schématisation. Il ne parvient pas à aller des cas particuliers vers une « règle » générale.</p>				
<p><u>Matériel élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Des feuilles de papier blanc - De la pâte adhésive - Des étiquettes représentant les animaux étudiés et des végétaux africains - Du papier affiche - De la colle, des feutres 	<p><u>Matériel enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une affiche jaune pour la mise en commun - Des aimants - Des étiquettes collectives présentant animaux et végétaux 			

Durée ⌚	Déroulement Séance 3	Activités des élèves	Activités de l'enseignant
5 min	<p>Mise en projet, tissage avec la séance précédente : <i>Que s'est-on posé comme question sur l'alimentation des animaux ?</i> Montrer la feuille obtenue la fois dernière, rappeler le vocabulaire attaché à chaque type de régime alimentaire.</p>	Se remémorer la dernière séance et le vocabulaire, expliquer clairement.	Permettre aux élèves de donner du sens à la séance, faire émerger à nouveau le problème posé la séance précédente.
3 min	<p>Passation des consignes : Présenter les étiquettes. <i>Je vais donner des images à chaque groupe. Vous devez les décrire dans votre groupe. Lorsqu'un enfant a déjà travaillé sur cette image, il explique ce qu'il a trouvé. Puis, vous allez imaginer que ces éléments se retrouvent en vrai ensemble dans la savane africaine. Que va-t-il se passer ? Vous devrez d'abord vous mettre d'accord sur ce qui va se passer. Puis, vous devrez inventer une manière de montrer aux autres ce que vous avez trouvé. Quand vous serez d'accord, vous pourrez coller ce que vous avez trouvé sur la feuille. A la fin, vous devrez présenter vos résultats à la classe.</i></p>	Ecouter les consignes, entrer dans la tâche demandée.	Donner des consignes précises.
10 min	<p>Temps de recherche par groupes. La méthode d'occupation des feuilles et de présentation est libre.</p>	Mettre en œuvre une recherche. Discuter, argumenter, se mettre d'accord en groupes. Présenter ses résultats. <u>Critère de réussite</u> : les élèves ont établi des relations alimentaires du type « mange » ou « est mangé par ».	Passer dans les groupes, questionner les pratiques pour faire verbaliser les élèves. Aider au besoin les groupes qui n'arriveraient pas à travailler ensemble ou qui rencontreraient des problèmes méthodologiques.
7 min	<p>Mise en commun des classements. Chaque recherche est affichée au tableau et est présentée par son groupe. Si les élèves sont parvenus à des représentations des chaînes alimentaires, en dégager les invariants (végétal → herbivore → carnivore). Sinon, leur redonner un temps de recherche en leur donnant la première étiquette. Si aucun groupe n'a pensé à mettre des flèches,</p>	Rendre-compte de manière précise et rapide. Déduire de cas particuliers des caractéristiques générales.	Permettre aux élèves de tirer des conclusions de leurs observations. Commencer l'institutionnalisation en notant les résultats au tableau.

	introduire cette notation en précisant que la flèche signifie « est mangé par ».		
5 min	<u>Institutionnalisation.</u> Sur l'affiche déjà commencée, ajouter les chaînes alimentaires (végétal → herbivore → carnivore). Evoquer le fait que chaque élément est important dans l'équilibre, et le noter.	Réinvestir et décontextualiser les découvertes de la mise en commun.	Répéter plusieurs fois et pour différentes chaînes les invariants. Apporter le vocabulaire de <i>chaîne alimentaire</i> .
10 min	<u>Réinvestissement.</u> Mise en place par groupe d'une affiche montrant les relations entre les vivants dans leur environnement.	Présenter les résultats de ses recherches. Se mettre d'accord sur une mise en page, travailler ensemble. <u>Critères de réussite</u> : les relations alimentaires sont correctes ; l'élève sait justifier ses choix en employant le vocabulaire adéquat.	Passer dans les groupes et faire justifier les réponses. Procéder de la sorte à une rapide évaluation orale de la compréhension du concept.
5 min	<u>Bilan – Fermeture de la séance</u> <i>Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas ou pas très bien ?</i>	Effectuer un retour sur l'apprentissage.	Inciter à verbaliser
<p><u>Trace écrite</u> : La trace écrite imaginée lors de la séance sur l'affiche sera remise en page et collée sur le cahier de découverte du monde lors d'une autre séance.</p> <p><u>Critères de réussite</u> : Les élèves ont établi des relations alimentaires entre les êtres vivants et savent les expliquer. Les élèves ont tenu compte des régimes alimentaires des animaux. Les élèves sont capables de décontextualiser ce concept et de le verbaliser : « <i>les végétaux sont mangés par les herbivores, qui sont mangés par les carnivores</i> ».</p> <p><u>Différenciation possible</u> : Si des élèves ne parviennent pas à acquérir ce concept, il sera possible lors d'une autre séance, soit de refaire des associations 2 à 2 dans un premier temps (végétal/herbivore ou herbivore/carnivore), soit de reprendre le concept par une démarche inductive de présentation d'exemples et de contre-exemples. Pour les élèves qui semblent déjà connaître ce concept, il sera possible d'aller plus loin en proposant par exemple 2 carnivores, ou 2 herbivores, pour montrer le caractère non exclusif des exemples proposés mais sans changer les propriétés du concept.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <p><u>Prolongements</u> : Lire l'album <i>L'île du loup : Fable écologique</i> de Celia Godkin sur l'équilibre écologique et l'importance de chaque vivant dans son environnement.</p> </div>			

! Fiche d'identité : _____

Menu :

Régime alimentaire :

Milieu de vie :

Naissance :

Autre :